МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

«Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утв. 22.02.2018 г. № 128;
2. Профессионального стандарта Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) утв. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;

Профессионального стандарта Педагог- психолог (психолог в сфере образования) утв. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514 н

1. Учебного плана по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», утв. 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Карпушкина Н.В., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |
| Конева И.А., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |
| Кисова В.В., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |
| Ольхина Е.А., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |
| Гришина А.В., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |
| Дмитриева Е.Е., докт. психол. н., профессор | специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 6 от 18.02.201 г.)

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля……………………………………………..……4
2. Характеристика образовательного модуля……………………………………………..4
3. Структура образовательного модуля……………………………………………………9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……………………..11
5. Программы дисциплин образовательного модуля……………………………………14

5.1. Программа дисциплины «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья»………………………………….14

5.2. Программа дисциплины «Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития»…………………………………………………………….22

5.3. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании»………………………………………………………………….30

5.4. Программа дисциплины «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании»…………………………………………………………………………………....36

5.5 Программа дисциплины «Технологии экспертно-аналитической деятельности в специальном и инклюзивном образовании»………………………………………….44

5.6. Программа дисциплины «Технологии мониторинговых исследований в специальном и инклюзивном образовании»………………………………………….52

5.7. Программа дисциплины «Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности специалистов инклюзивного образования»…………………………………..59

1. Программа практики……………………………………………………………………65
   1. Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)..65
2. Программа итоговой аттестации по модулю *……………………………………………....*73

**1. назначение модуля**

Модуль «Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на изучение основных видов деятельности специалиста инклюзивного образования. Благодаря изучению дисциплин образовательного модуля, создаются условия для ознакомления обучающихся с основными видами деятельности педагога и психолога, реализуемыми в ходе сопровождения лиц с ОВЗ. Модуль «Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» является практикоориентированным. Это достигается за счет продуманной системы курсов, применением современных технологий.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных психолого- педагогических технологий сопровождения детей и подростков с ОВЗ с учетом их индивидуальных и типологических особенностей. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами диагностической, коррекционно- развивающей, консультативной, профилактической деятельности специалиста, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере инновационных методов, технологий.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенции в реализации основных видов деятельности специалиста, организации психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* сформировать представления о реализации основных видов деятельности специалиста по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью;
* создать условия для решения профессиональных задач с использованием современных методов, методик, технологий диагностико- консультативной, коррекционно- развивающей, профилактической работы.
* создать условия для развития у обучающихся рефлексии своей профессиональной деятельности.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации.

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.**

УК.3.1. Аргументирует преимущества стратегии сотрудничества при достижении цели и определяет роли участников командного процесса.

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК.4.4. Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач.

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК.5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач

**УК- 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

УК.6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.**

ОПК.2.3. Умеет разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы и элементы научно-методического обеспечения

**ОПК-4** **Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

ОПК.4.3. Моделирует воспитательные ситуации, способствующие становлению нравственной позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей.

**ОПК- 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.**

ОПК.5.2. Умеет объективно оценивать индивидуальные трудности в обучении у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и планировать адекватные методы коррекционно-развивающей работы

**ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

ОПК.6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям.

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий**

ПК.1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности.

ПК.1.3. Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПК.1.4. Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста.

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий**

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

ПК.2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений.

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ПК.3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач.

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности**

ПК.4.1.Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений

ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности.

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР-1* | Демонстрирует умения анализа и прогнозирования профессиональной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения | УК 1.2, УК 3.1, УК 4.2, УК 4.4, УК 5.1, УК 6.2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 | Метод моделирования  Метод проблемного обучения  Кейс-обучение  Дискуссия | Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов- презентаций, аналитического отчета, конспекта, дидактического синквейна, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, учебного проекта, контекстных задач, проектного задания, эссе, портфолио, аннотирования литературных источников |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений | ОПК 2.3, ОПК 4.3, ОПК 5.2, ОПК 6.2, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 | Метод моделирования  Метод проблемного обучения  Кейс-обучение  Дискуссия | Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов- презентаций, аналитического отчета, конспекта, дидактического синквейна, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, учебного проекта, контекстных задач, проектного задания, эссе, портфолио, аннотирования литературных источников |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:* Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Гришина А.В. - канд. психол. наук, начальник Управления научных исследований НГПУ им. К. Минина

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Дмитриева Е.Е. - доктор психол. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующим для модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Метапредметные основы современной дефектологии».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 576/16 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 70 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 463 |
| практика | 108/3 з.е. |
| итоговая аттестация по модулю | 43 |

**3. Структура модуля**

***«*Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контроль |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.03.01 | Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья | 108 | 12 | 9 | 87 | экзамен | 3 | 3 | ОР 1.1.1  Ор 2.1.1. |
| К.М.03.02 | Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития | 108 | 10 | 9 | 89 | экзамен | 3 | 3 | Ор 2. 2.1. |
| К.М.03.03 | Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании | 108 | 10 | 9 | 89 | экзамен | 3 | 3 | Ор 2. 3.1. |
| К.М.03.04 | Консультирование в специальном и инклюзивном образовании | 72 | 12 | 4 | 56 | зачет с оценкой | 2 | 3 | ОР 1.2.1  Ор 2. 4.1. |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 3) | | | | | | | | | |
| К.М.03.ДВ.01.01 | Технологии экспертно-аналитической деятельности в специальном и инклюзивном образовании | 36 | 10 | 4 | 22 | контрольная работа | 1 | 3 | Ор 2. 5.1. |
| К.М.03.ДВ.01.02 | Технологии мониторинговых исследований в специальном и инклюзивном образовании | 36 | 10 | 4 | 22 | контрольная работа | 1 | 3 | Ор 2. 6.1. |
| К.М.03.ДВ.01.03 | Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности специалистов инклюзивного образования | 36 | 10 | 4 | 22 | контрольная работа | 1 | 3 | ОР 1.3.1  Ор 2. 7.1. |
| 3. Практика | | | | | | | | | |
| К.М.02.05(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 108 | 6 | 4 | 98 | зачет с оценкой | 3 | 3 | ОР 1.4.1  ОР 2. 8.1. |
| 4. аттестация : | | | | | | | | | |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

**Рекомендации по использованию и подготовке интерактивных ресурсов в процессе преподавания**

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Большой объем работы по дисциплинам модуля занимает изучение лекционных материалов и работа с практическими заданиями в ЭИОС.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

**Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся**

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

* посещение не менее 80% занятий;
* групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
* разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
* получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

1. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

* умение работать с разными видами информации;
* умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);
* активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
* содержательность презентаций и правильность ответов на вопросы.

Полный перечень критериев и индикаторов оценки в достижении образовательных результатов приведен в рабочих программах дисциплин модуля. Критерии оценки проектной работы студента разрабатываются с учётом целей, задач и образовательных результатов модуля. Для оценки выполнения проекта на базовом уровне предлагается опираться на следующие критерии:

1) положительная оценка выставлена по каждому из обязательных результатов модуля;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, востребованность и практическая значимость проекта; презентация проекта и список использованных источников;

3) в процессе защиты даны ответы на вопросы.

*Назначение тестирования* — определить уровень знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине (по модулю). Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде moodlе.

Для проверки уровня знаний и умений по дисциплинам модулю можно использовать несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий:

*Множественный выбор ответов.*

Задания этого типа предполагают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов). Благодаря этому на сегодняшний день значительная доля автоматизированного тестирования включает в себя данный тип вопросов. Результаты проверяются за считанные секунды, что является необходимым условием для массового тестирования, например, при едином или удаленном доступе тестируемых лиц. По дисциплинам модулю тестирование на основе заданий с множественным выбором ответов применяется в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Недостаток данного типа заданий состоит в том, что не все виды знаний могут быть проверены с его помощью, в частности затруднена проверка и оценка результатов выполнения заданий творческого характера.

*Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка*.

В заданиях такого типа требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества. Задания такого типа полезны при изучении дисциплин модуля, поскольку позволяют проверить возможности составления необходимого перечня действий или этапов действий, дают возможность установить знания, связанные со спецификой сопровождения лиц с ОВЗ.

*Задания на свободное конструирование ответа.*

К заданиям этого типа отнесены более сложные вопросы, требующие развернутого ответа, написание эссе. Они могут включать требование научного обоснования решения. Проверка заданий этого типа требует много времени на выполнение и на проверку. К числу недостатков этого типа задания относят сложности в автоматизации оценки результатов. Для объективной оценки результатов выполнения таких заданий необходимо выполнение следующих условий: 1) привлечение экспертов; 2) описание процедуры начисления баллов для оценки каждого шага и всего задания, т.е. для определения максимального балла за задание; 3) описание процедуры перевода полученной оценки за задание в оценочную шкалу. Индикаторы оценок сложных заданий приведены в технологической картье по каждой дисциплине при описании критериев оценки.

Преимущество этого типа задания состоит в том, что оно позволяет провести более качественную проработку задания, и дает возможность оценить у тестируемого не только знания, но и умения. Задания подобного типа применяются для заполнения таблиц, схем, рисунков в процессе выполнения практических заданий, и на этапе конструирования заданий для изучения профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, для разработки клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития.

*Задания практического характера.*

Задания этого типа позволяют оценить практические умения тестируемого по составлению заданий разного уровня на межпредметном материале, по проведению обследования лиц с ОВЗ, по статистической обработке информации.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья**»**

**К.М.03.01**

**1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» способствует углублению и закреплению теоретических знаний по данной дисциплине, развивает практические умения в проведении исследований и анализе получаемых результатов.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательным для изучения и входит в модуль «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате освоения предшествующих модулей «Метапредметные основы современной дефектологии» и «Типологический подход в практике современной дефектологии». Дисциплина «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» является базовой для изучения дисциплин последующего образовательного модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

формирование у обучающихся готовности к организации деятельности педагога-психолога в специальных (коррекционных) учреждениях различного типа и вида, в образовательных учреждениях, поддерживающих инклюзивную практик, ППМС-центрах, психолого-медико-педагогических комиссиях и консультациях; знание содержания профессиональной деятельности и умение организовывать и реализовывать ее.

*Задачи дисциплины:*

– изучение магистрантами подходов к организации оказания психологической помощи детям с отклонениями в коррекционно-образовательных учреждениях;

– изучение особенностей и возможностей деятельности учреждений, в которых может оказываться специальная психологическая помощь;

– овладение методами, методиками диагностики по отношению к разным категориям детей при выстраивании процесса помощи;

– овладение методами и методиками коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей, имеющих отклонения в развитии;

– овладение способами и методами выстраивания, анализа, проектирования собственной психологической деятельности;

– осознание себя как участника комплексной психологической помощи детям с отклонениями;

– ориентация магистрантов на гуманистические ценности при организации специальной психологической помощи.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует умения анализа и прогнозирования профессиональной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения | ОР 1.1.1 | Умеет анализировать и прогнозировать деятельности специальной психологической службы, формулирует цели профессиональной деятельности и выстраивает план их достижения | УК 3.1, УК 6.2 | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений | Ор 2.1.1. | Владеет навыками навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений в структуре специальной психологической службы | ПК 4.4, ПК 2.3 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты организации специальной психолого-педагогической помощи** | **2** | **4** | **5** | **47** | **58** |
| * 1. Специальная психология как часть практической психологии в системе образования. Психологическая помощь и поддержка | 1 | 0 | 2 | 11 | 14 |
| * 1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования | 0 | 0 | 1 | 12 | 13 |
| * 1. Цели и задачи специальной психологической помощи | 0 | 2 | 1 | 12 | 15 |
| * 1. Научно-методическая основа организации специальной психологической помощи | 1 | 2 | 1 | 12 | 16 |
| **Раздел 2 Прикладные аспекты специальной психологической помощи** | **2** | **4** | **4** | **40** | **50** |
| * 1. Направления деятельности психолога специального и инклюзивного образования | 1 | 2 | 2 | 20 | 25 |
| * 1. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач | 1 | 2 | 2 | 20 | 25 |
| **Экзамен** |  |  |  |  |  |
| * 1. **Итого:** | **4** | **8** | **9** | **87** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | ОР 2.1.1  ОР 1.1.1 | Входное тестирование | Тест в ЭИОС | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| Создание портфолио  - нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность психолога специального и инклюзивного образования;  - документов профессиональной отчетности психолога специального и инклюзивного образования | Форма для оценки профессионального портфолио | 4-5 | 2 | 8 | 10 |
| Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины | Форма для оценки реферата | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| Оформление таблицы основных показателей возрастного развития по всем возрастам | Форма для оценки таблицы | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| Промежуточное тестирование | Тест в ЭИОС | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| Портфолио учреждений г.Нижнего Новгорода и области, специализирующихся на оказании помощи лицам с ОВЗ | Форма для оценки профессионального портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины | Форма для оценки аннотации научных работ | 1-3 | 5 | 5 | 15 |
| ОР 1.1.1  ОР 2.1.1 | Итоговое тестирование | Тест в ЭИОС | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| ОР 1.1.1  ОР 2.1.1 | Итоговая аттестация | Экзамен | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109 - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992(29.05.2019)>
2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
3. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>
4. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
5. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
8. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
3. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>
4. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 176 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>

2. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>

3. [Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fchildrens-needs.com) <http://childrens-needs.com/>

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»

http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека

http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ

<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - [Национальная электронная библиотека (НЭБ)](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»

http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал

http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

**9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития**»**

**К.М.03.02**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Изучение дисциплины «Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития» способствует формированию у магистрантов представления об особенностях психолого-педагогических методов исследования лиц с разными типами дизонтогенеза, а также формирует умения и навыки сбора, обработки и анализа полученных в ходе диагностической работы данных.

В ходе изучения дисциплины «Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития» магистранты приобретают и систематизируют свои знания о логической структуре процесса психолого-педагогической диагностики, критериях успешности диагностической работы и мониторинге результатов изучения особенностей развития лиц с ОВЗ, методах и методиках психолого-педагогической диагностики, интерпретации результатов исследования.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития» относится к дисциплинам обязательным для изучения и входит в модуль « Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные по дисциплинам «Общая и возрастная патопсихология», «Нейропсихология с основами нейродиагностики», «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта», «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха и зрения», «Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития». Дисциплина «Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития» является базовой для последующих дисциплин: «Теория и практика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития», «Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также, производственных практик.

**3. Цели и задачи**

*Цель* освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является формирование у магистрантов теоретических представлений и развитие практических навыков и умений по психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины*:

* освоение ключевых положений и проблематики современной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* приобретение навыков и умений психолого-педагогической диагностики, направленных на выявление особенностей развития разных категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование профессионального интереса к освоению методологии психолого-педагогической диагностики.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР. 2 | Демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений | ОР 2.2.1 | Владеет навыками организации и проведения психолого- педагогического исследования в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений | ОПК 5.2, ПК 1.1 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов написания доклада, творческого задания, дидактического синквейна, теста |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ** | **1** | **2** | **2** | **22** | **27** |
| 1.1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей | 1 | 1 | 1 | 11 | 14 |
| 1.2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития | 0 | 1 | 1 | 11 | 13 |
| **Раздел 2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии на разных возрастных этапах** | **1** | **2** | **2** | **22** | **27** |
| 2.1. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни | 1 | 1 | 0 | 5 | 7 |
| 2.2. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста | 0 | 0 | 1 | 5 | 6 |
| 2.3. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста | 0 | 1 | 1 | 5 | 7 |
| 2.4. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 |
| **Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития** | **0** | **2** | **2** | **22** | **26** |
| 3.1. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха | 0 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 3.2. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями зрения | 0 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 3.3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3.4. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы (РДА) | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 |
| 3.5. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков со сложными нарушениями | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 |
| **Раздел 4. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации** | **0** | **2** | **3** | **23** | **28** |
| 4.1. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях | 0 | 1 | 2 | 11 | 14 |
| 4.2. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации | 0 | 1 | 1 | 12 | 14 |
| **Экзамен** |  |  |  |  |  |
| Итого: | **2** | **8** | **9** | **89** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. |  | Подготовка доклада о выдающихся психологах и педагогах, разрабатывавших психолого-педагогические методы диагностики лиц с ОВЗ. | Форма для оценки образовательного результата на основе выступления с докладом | 5/7 | 1 | 5 | 7 |
| 2. | ОР 2.2.1 | Тестирование по первому разделу курса | Форма для оценки образовательных результатов на основании результатов тестирования | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 3. | ОР 2.2.1 | Творческое задание: разработка программы психолого-педагогической диагностики для разных возрастных групп | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения творческого задания | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 4. | ОР 2.2.1 | Тестирование по второму разделу курса | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов тестирования | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 5. | ОР 2.2.1 | Творческое задание: модификация процедуры проведения психодиагностических методик в контексте обучающего эксперимента | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения творческого задания | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 6. | ОР 2.2.1 | Тестирование по третьему разделу курса | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения теста | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 7. | ОР 2.2.1 | Написание дидактического синквейна | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов написания дидактического синквейна | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 8. | ОР 2.2.1 | Тестирование по четвертому разделу курса | Форма для оценки образовательных результатов на основании результатов тестирования | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
|  |  | Экзамен | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49520](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207)
3. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

7.2.  *Дополнительная литература*

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
2. Кисова В.В., Конева И.А.   Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 51 с.
3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
4. Семикин, В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб : монография / В.В. Семикин, Е.Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-8064-1976-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320> 3. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студ. высших пед. учебн. заведений/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2003.- 320с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>

2. Сотников, М.А. Психодиагностика: учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>

3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

***9.1. Описание материально-технической базы***

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании**»**

**К.М.03.03**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании» занимает важное место в подготовке магистрантов, способствует формированию компетентности в области социально- реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Большой объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации коррекционно- развивающей работы, в применении современных программ, методов, технологии реабилитации лиц с ОВЗ.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании» относится к дисциплинам базовой части модуля «Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Методология ранней психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья», «История и философия специальной педагогики и психологии», является основой для изучения дисциплин «Инновационные технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании», «Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - сформировать у магистрантов представлений о теоретических и прикладных аспектах психокоррекции детей с ограниченными возможностями, её принципах и методах работы через изучение различных подходов к психокоррекционной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать формированию у магистрантов представлений о различных подходах к психокоррекции в практической психологии;
* актуализировать основные проблемы в коррекции детей и подростков с ОВЗ;
* познакомить с методами и технологиями, применяемыми в коррекции личности ребенка с ОВЗ, с их возможностями и ограничениями;
* способствовать формированию навыков проектирования программ психокоррекции лиц с ОВЗ и инвалидностью, их сверстников с нормативным психическим развитием.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР 2 | Демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений | ОР 2.3.1 | Демонстрирует навыки оптимального выбора и рационального использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы с учетом представлений о содержании коррекционно- развивающей деятельности | ОПК 2.3, ОПК 4.3, ОПК 6.3 | * Тестирование в ЭИОС * 2.Форма для оценки эссе,   доклада- презентации, заданий контрольной работы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение в теорию коррекционно- развивающей деятельности специального психолога** | **1** | **4** |  | **45** | **50** |
| Тема 1.1. Роль психологической коррекции в системеспециального обучения |  | 1 |  | 10 | 11 |
| Тема 1.2. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании | 1 | 1 |  | 10 | 12 |
| Тема 1.3. Организационные основы коррекционно- развивающей деятельности специального психолога |  | 1 |  | 12 | 13 |
| Тема 1.4. Коррекционно- развивающая работа с детьми и подростками |  | 1 |  | 13 | 14 |
| **Раздел 2. Методы коррекционной работы** | **1** | **4** |  | **44** | **49** |
| Тема 2.1. Игра в коррекционно- развивающей работе с детьми и подростками с ОВЗ |  | 1 |  | 10 | 11 |
| Тема 2.2. Драматерапия и имаготерапия как инструмент коррекционной работы специального психолога | 1 | 1 |  | 10 | 12 |
| Тема 2.3. Тренинг в работе с детьми и подростками с ОВЗ |  | 1 |  | 12 | 13 |
| Тема 2.4. Арт- терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ |  | 1 |  | 12 | 13 |
| Экзамен |  |  |  |  | 9 |
| **Итого:** | **2** | **8** |  | **89** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании» используются методы обучения:

* лекция;
* метод проблемного обучения;
* интерактивный метод;
* тренинг;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссии.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 2.3.1 | Написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 6- 10 | **1** | 6 | 10 |
| 2 | ОР 2.3.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада- презентации | 4- 8 | **1** | 4 | 8 |
| 3 | ОР 2.3.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | ОР 2.3.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 12- 15 | **2** | 24 | 30 |
| 5 | ОР 2.3.1 | Решение теста | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 7- 10 | **1** | 7 | 10 |
|  |  |  | Экзамен |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Иванова Е.В.   Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 112 с.
2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>.
3. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>
4. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Серия: Психологический практикум. / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 254 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>
2. Вачков И.В.Психологический тренинг: методология и методика проведения: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию. - 2-е изд.,перераб. - Москва : ЭКСМО, 2010. - 560 с.
3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>
4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
5. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>.
2. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

ЭУМК «Социокультурные технологии в реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ»: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1533>

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Консультирование в специальном и инклюзивном образовании**»**

**К.М.03.04**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Изучение дисциплины «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании» способствует формированию у магистрантов представления об особенностях организации консультирования лиц с разными типами дизонтогенеза, а также ориентирует обучающихся в современных техниках, приемах, технологиях психологического консультирования.

В ходе изучения дисциплины «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании» магистранты приобретают и систематизируют свои знания о специфике консультирования в системе образования, методах и приемах психологического консультирования, его основных сферах и видах.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании» относится к вариативным дисциплинам и входит в модуль « Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные по дисциплинам «Общая и возрастная патопсихология», «Нейропсихология с основами нейродиагностики», «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта», «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха и зрения», «Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития». Дисциплина «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании» является базовой для последующих дисциплин: «Теория и практика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития», «Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также, производственных практик.

**3. Цели и задачи**

*Цель* освоения дисциплины «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании» является создание условий для овладения умениями и навыками психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семей по проблемам социальной адаптации, абилитации, реабилитации.

*Задачи дисциплины*:

* познакомить магистрантов с таким направлением сопровождения лиц с ОВЗ как психологическое консультирование, с основами его организации, принципами, теоретико-методологическими подходами и основными направлениями;
* создать условия для формирования представления о направлениях и особенностях психологического консультирования лиц с ОВЗ и их семей;
* отработать практические умения проведения консультирования лиц с ОВЗ и их семей;
* создать условия, содействующие гуманизации будущей профессиональной деятельности магистров, учитывающей специфику развития лиц с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует умения анализа и прогнозирования профессиональной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения | ОР 1.2.1 | Демонстрирует умения анализа и прогнозирования консультативной деятельности, ее супервизии | УК 4.4.. УК 5.1. | Форма для оценки образовательных результатов на основе рейтингового задания, эссе, аналитического отчета, теста |
| ОР. 2 | Демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений | ОР 2.4.1 | Владеет навыками организации и проведения психологического консультирования в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений | УК 4.4, УК 5.1, ПК 4.1, ПК 4.5 | Форма для оценки образовательных результатов на основе рейтингового задания, эссе, аналитического отчета, теста |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Психологическое консультирование как направление деятельности в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ** | **2** | **4** |  | **36** | **42** |
| * 1. Психологическое консультирование как направление деятельности в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ | 1 | 2 |  | 12 | 15 |
| * 1. Процесс психологического консультирования |  | 2 |  | 12 | 14 |
| * 1. Особенности личности консультанта | 1 |  |  | 12 | 13 |
| **Раздел 2. Особенности и направления консультативной и просветительской работы по проблемам лиц с ОВЗ в системе их комплексного сопровождения** | **2** | **4** |  | **20** | **26** |
| * 1. Особенности и формы консультативной работы с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением | 1 | 2 |  | 10 | 13 |
| * 1. Психолого-педагогические проблемы консультирования лиц с ОВЗ | 1 | 2 |  | 10 | 13 |
| **Зачет с оценкой** |  |  |  |  | 4 |
| Итого: | **4** | **8** |  | **56** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Консультирование в специальном и инклюзивном образовании» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР 1.2.1  Ор 2. 4.1. | Подготовка эссе | Форма для оценки образовательного результата на основе эссе | 5/7 | 1 | 5 | 7 |
| 2. | ОР 1.2.1  Ор 2. 4.1. | Тестирование | Форма для оценки образовательных результатов на основании результатов тестирования | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 3. | ОР 1.2.1  Ор 2. 4.1. | Рейтинговое задание | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения рейтингового задания | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 4. | ОР 1.2.1  Ор 2. 4.1. | Тестирование | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов тестирования | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 5. | ОР 1.2.1  Ор 2. 4.1. | Рейтинговое задание | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения рейтингового задания | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 6. | ОР 1.2.1  Ор 2. 4.1. | Тестирование | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения теста | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 7. | ОР 1.2.1  Ор 2. 4.1. | Написание аналитического отчета | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов написания аналитического отчета | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 8. | ОР 1.2.1  Ор 2. 4.1. | Тестирование | Форма для оценки образовательных результатов на основании результатов тестирования | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
|  |  | Зачет с оценкой | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
2. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
3. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.2.  *Дополнительная литература*

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
2. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
4. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>
5. Семикин, В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб : монография / В.В. Семикин, Е.Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-8064-1976-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320> 3. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студ. высших пед. учебн. заведений/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2003.- 320с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

2. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>

3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

***9.1. Описание материально-технической базы***

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Технологии экспертно-аналитической деятельности в специальном и инклюзивном образовании**»**

**К.М.03.ДВ.01.01**

**К.М.05. 02.**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии экспертно-аналитической деятельности в специальном и инклюзивном образовании» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по обеспечению охранительного педагогического режима, профилактики и гигиены нарушений здоровья субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства, у обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» (К.М.03.). Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области общей и экспериментальной психологии, психологической диагностики, консультирования.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего психолога, работающего в системе специального / инклюзивного образования или в сфере комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью: коррекционно-развивающая; социально-педагогическая; профилактико-гигиеническая, экспертно-консультативная.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии экспертно-аналитической деятельности в специальном и инклюзивном образовании» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: психические состояния субъектов образовательного пространства, образовательные продукты и средства реализации педагогической деятельности, отношения в социальных группах и психологический климат, профессионально-личностные качества специалистов, уровень сформированности какой либо деятельности или готовности к её реализации.

Дисциплина может быть предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Инновационные технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании», «Кинезиологический подход в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»*, «*SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья»

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создание условий для овладения магистрантами комплексом теоретико-прикладных умений, необходимых для организации профессиональной деятельности специалиста в области экспертной и диагностико-аналитической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

* содействовать изучению и использованию диагностического инструментария, средств оценки эффективности экспертной деятельности в соответствии с профессиональными задачами специального и инклюзивного образования;
* содействовать развитию у магистрантов аналитических способностей, навыков творческой организации, грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики развития лиц с ОВЗ;
* способствовать развитию прогностического анализа потенциальных возможностей и рисков использования нейропсихологического инструментария и оценочных средств

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 2. | Демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений | Ор 2. 5.1. | Демонстрирует владение теоретико-прикладными основами диагностико-аналитической деятельности психолога в сфере специального и инклюзивного образования | ПК 3.1.,  ПК 3.2 | Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета  Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основании составления и решения ситуативных задач  Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на вопросы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации и проведения психолого-педагогической экспертизы** | | **2** | **2** | **4** | **6** | **14** |
| 1.1. История возникновения экспертной практики в психологии. | | - | - | - | 1 | 1 |
| 1.2. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической экспертизы в общем, специальном, инклюзивном образовании и смежных сферах | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 1.3. Проблема методов в экспертной и диагностико-аналитической деятельности | | - | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 1.4. Психолого-педагогическая экспертиза как вид деятельности практического психолога | | 1 | - | 1 | 1 | 3 |
| 1.5. Профессионально-личностные аспекты экспертно-аналитической деятельности, этические вопросы. | | - | - | 1 | 1 | 2 |
| **Раздел 2. Практика организации и проведения психолого-педагогической экспертизы в системе специального и инклюзивного образования** | **2** | | **4** | **6** | **6** | **18** |
| 2.1. Концептуальные основы организации и проведения психолого-педагогической экспертизы | - | | - | - | 1 | 1 |
| 2.2. Организация и проведение психолого-педагогической экспертизы в специальном и инклюзивном образовании | - | | 1 | - | 1 | 2 |
| 2.3. Организация и проведение психолого-педагогической экспертизы в здравоохранении | - | | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 2.4. Организация и проведение психолого-педагогической экспертизы в судебно-криминалистической практике | 1 | | 1 | 2 | 1 | 5 |
| 2.5. Организация и проведение психолого-педагогической экспертизы в профориентационной сфере и трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидностью | 1 | | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Контрольное мероприятие  (защита учебного проекта) |  | |  |  |  | 4 |
| Итого: | 4 | | 6 | 10 | 12 | 36 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Технологии экспертно-аналитической деятельности в специальном и инклюзивном образовании» используются различные методы обучения:

* лекция;
* учебная дискуссия;
* Проблемное обучение;
* тренинг;
* Swot-анализ;
* исследовательский метод;
* творческая работа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Шифр ИДК | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл  за кон-кретное задание | Число  заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| 1 | **ПК 3.1.**  **ПК3.2.** | Конструирование опорных блок-схем/ мепнтальной карты Темы: «Виды психологических экспертиз. Методы обработки и интерпретации результатов».  «Параметры изучения и оценки психического дизонтогенеза». | Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| 2 | **ПК 3.2.**  **ПК 3.1.** | Подготовка аналитических обзоров по темам «Методики, используемые в ходе психолого-педагогической экспертизы»   * «Субъектное пространство ПМПК» | Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 3 | **ПК 3.1.**  **ПК3.2.** | Написпние эссе по темам:   * «Психологическая экспертиза – «зона повышенного риска» * «Проблема валидности и эффективности методов ПЭ» | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| 4 | **ПК3.2.** | Составление и решение ситуативных задач по темам  «Экспертная оценка патохарактерологических особенностей личности»; «ПМПК» | Форма для оценки образовательных результатов на основании составления и решения ситуативных задач | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 5 | **ПК3.2.** | Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах  «Разработка программы экспертной оценки семейной системы» | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 6 | **ПК 3.1.**  **ПК3.2.** | Устные ответы на контрольные вопросы | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на вопросы | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  | Итого: | | |  | 10 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434431>
2. Мамайчук, И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога : учебное пособие / И.И. Мамайчук. — Санкт-Петербург : СПбГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования — 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-288-05745-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/105340
3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429984>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Гуцыкова, С.В. Метод экспертных оценок: теория и практика: сборник научных трудов / С.В. Гуцыкова. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-9270-0209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108887>
2. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-0113-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122570>
3. Махнач, А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: руководство / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 219 с. — ISBN 978-5-9270-0270-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/109235
4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424036>
5. Семаго, Н.Я.   Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста [Текст] : [Монография] / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Москва : АРКТИ, 2016. - 560 с. - (Библиотека психолога-практика). - Библиогр.:с.550-560. - ISBN 979-5-89415-598-1 : 1048-00.
6. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>
7. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/43809](https://biblio-online.ru/bcode/438093)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434431>
2. Мамайчук, И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога : учебное пособие / И.И. Мамайчук. — Санкт-Петербург : СПбГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования — 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-288-05745-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/105340

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Технологии мониторинговых исследований в специальном и инклюзивном образовании**»**

**К.М.03.ДВ.01.02**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии мониторинговых исследований в специальном и инклюзивном образовании» является одной из дисциплин по выбору модуля «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья», позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по вопросам оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и мониторинга достижений детей. Обеспечит понимание необходимости реализовывать мониторинговые исследования как механизм оценки качества специального и инклюзивного образования. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования мониторинговые исследования в образовательной организации с учетом современных требований дефектологической науки и практики.

**2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития», «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**3. Цели и задачи**

*Целью освоения дисциплины* является формирование у магистрантов системы знаний о содержании и организации мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании в соответствии с современными требованиями науки и педагогической практики.

*Задачи дисциплины:*

1. содействие формированию у магистрантов собственных представлений о методологии, логике и стратегии построения мониторинговой деятельности в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных организациях.
2. знакомство магистрантов со спецификой организации и проведения мониторинговой деятельности в ДОУ и школе.
3. анализ специфики проведения мониторинга специалистами и педагогами различного профиля.
4. выработка установки на постоянный поиск приложения философских, социально-экономических, педагогических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания и развития детей с ОВЗ, способности к мониторинговой работе, творческому решению образовательно-воспитательных задач;
5. формирование готовности использовать мониторинг как средство оценки качества образования лиц с ОВЗ;
6. формирование умений и навыков применения мониторинга с использованием информационных технологий для решения практических задач в образовательном процессе;

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-2 | Демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений | Ор 2. 6.1. | Демонстрирует умения проектировать и реализовывать программу мониторинговых исследований в специальном и инклюзивном образовании | ПК 3.1, УК 1.2 | * Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией * Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта * Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе * Форма для оценки образовательных результатов на основе конспекта текста |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Концептуальные основы мониторинга в образовании** | **2** | **4** |  | **10** | **16** |
| 1.1. Понятие мониторинга в образовании. Современные требования, подходы и принципы его реализации в специальном и инклюзивном образовании | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| 1.2. Цель, задачи и виды мониторинга образовании | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| Раздел 2. Организационно-содержательные основы мониторинговых исследований в специальном и инклюзивном образовании | **2** | **4** |  | **10** | **16** |
| 2.1. Технология планирования мониторинговых исследований в образовании | 0,5 | 1 |  | 2 | 3,5 |
| 2.2. Технология проведения мониторинговых исследований в образовании | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| 2.3. Система взаимодействия специалистов при проведении мониторинговых исследований в образовании | 0,5 | 1 |  | 4 | 5,5 |
| Зачет |  |  |  |  | 4 |
|  | **4** | **8** |  | **20** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 11 | Ор 2. 6.1. | Подготовка и защита учебного проекта | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта | 20-30 | **1** | 20 | 30 |
| 22 | Ор 2. 6.1. | Подготовка и представление доклада с презентацией на занятии | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-15 | **1** | 10 | 15 |
| 33 | Ор 2. 6.1. | Написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 5-10 | **1** | 5 | 10 |
| 44 | Ор 2. 6.1. | Конспектирование и аннотирование литературы | Форма для оценки образовательных результатов на основе конспекта текста | 10-15 | **1** | 10 | 15 |
|  |  | Зачет |  |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство [Текст] / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]. - Москва : Национальный книжный центр, 2018. - 112 с
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Психолого-пед.образование": Рек.ФГБОУ ВПО "РГПУ им. Герцена" / Под ред. В.И. Загвязинского. - 2-е изд.,испр. - Москва : Академия, 2015. - 240 с.
2. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб.для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр. подготовки "Спец.(дефектол.) образование","Психолого-пед.образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва : Академия, 2014. - 239 с.
3. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов: Рек. УМО вузов РФ по пед. образованию / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Назаровой Н.М.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 395 с.
4. Усанова, О.Н.Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: рек. советом по психологии УМО по классич.университет.образованию. - Москва; Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 395 с

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Текст] : Учеб.-метод.пособие для студентов вузов: Рек. кафедрой логопедии ПГГПУ / Под ред. О.В. Елецкой. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 400 с.
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://e.lanbook.com/view/book/2431/ | Педагогический эксперимент |

**1. www.science.yoread.ru** - новости науки: научные открытия, достижения

науки, открытия ученых. http://www.science.yoread.ru/

2. **www.sciam.ru** –журнал «В мире науки»

3. **www.psitest.com.ru** психологические тесты

4. **www.test.vin.com.ua** – коллекция психологических тестов

5. **www.gumer.info** - электронная библиотека Гумер

6. **www.zipsites.ru** –бесплатная электронная Интернет библиотека

7. **www.anovikov.ru** – сайт академика РАО Новикова А.М.

8. **www.pedlib.ru** – педагогическая библиотека

9. **www.poisknews.ru** – «Поиск» - газета российского научного сообщества

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности специалистов инклюзивного образования**»**

**К.М.03.ДВ.01.03**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности специалистов инклюзивного образования» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности специалистов инклюзивного образования» ориентирована на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам использования информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании.

В ходе изучения дисциплины «Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности специалистов инклюзивного образования» магистранты приобретают и систематизируют свои знания о способах и приемах использования изученных программ в обучении детей с нарушениями развития; основные положения методологии школьной информатики применительно к цензовому обучению детей с нарушениями развития; возможности и методику использования информационных технологий в коррекционных целях.

**2. Место в структуре модуля**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности специалистов инклюзивного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовки магистра по направлениям подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Уровень высшего образования: магистр.

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности специалистов инклюзивного образования» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам использования информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности».

**3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины:* знакомство магистрантов с особенностями системы специального образования в РФ, с методологией курса информатики в специальной школе, с возможностями использования информационных и коммуникационных технологий как средства обучения и коррекции.

*Задачи дисциплины:*

- теоретическая и практическая подготовка студентов к использованию современных возможностей информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;

- формирование системы научных представлений об эффективном и методически целесообразном использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в специальных учебных заведениях;

- дать представление о системе специального образования в РФ;

- изучить подходы к обучению информатике лиц с особыми образовательными потребностями;

- изучить возможности, предоставляемые ИКТ в специальном образовании;

- познакомить с основными пакетами компьютерных программ, их возможностями и опытом применения в специальном образовании;

- рассмотреть особенности разработки ЭОР и дистанционных курсов для лиц с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует умения анализа и прогнозирования профессиональной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения | ОР 1.3.1 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК 4.2 | Форма для оценки контекстной задачи  Форма для оценки проектного задания |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений | Ор 2.7.1 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности | ПК 4.4 | Форма для оценки контекстной задачи  Форма для оценки проектного задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Компьютерные технологии в специальном образовании** | **6** | **12** | **2** | **16** | **34** |
| Тема 1.1 Общая характеристика компьютерных технологий. | 3 | 6 | - | 8 | 17 |
| Тема 1.2 Использование компьютерных технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ | 3 | 6 | 2 | 8 | 17 |
| **Раздел 2. Основные типы ИКТ, используемые для обучения детей с ОВЗ** | **6** | **12** | **-** | **20** | **38** |
| Тема 2.1 Использование стандартных ИКТ при изучении общеобразовательных предметов в специальной школе | 2 | 4 | - | 5 | 11 |
| Тема 2.2 Специализированные программы коррекционного назначения SpeechViewer («Видимая речь») и Screen Reader («Экранный чтец»), говорящие книги системы DAISY. Специальные периферические устройства (ввода и вывода информации, управления) | 2 | 4 | - | 5 | 11 |
| Тема 2.3 Разработка электронных образовательных ресурсов для лиц с ОВЗ | 2 | 4 | - | 10 | 16 |
| Контроль |  |  |  |  |  |
| Итого: | 12 | 24 | 2 | 36 | 72 |

*5.2. Методы обучения*

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

**6. Технологическая карта дисциплины**

**6.1. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Ор 1.3.1.  Ор 2. 7.1. | Решение контекстных задач | Форма для оценки контекстной задачи | 5-10 | 8 | 40 | 80 |
| 2 | Ор 1.3.1.  Ор 2. 7.1. | Подготовка и защита учебного проекта | Форма для оценки проектного задания | 15- 20 | 1 | 15 | 20 |
|  |  | **Итого** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Информационные технологии: лабораторный практикум: учебное пособие Автор-составитель: Хныкина А. Г., Минкина Т. В. Издательство: СКФУ, 2018 Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=562883

2. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие Автор: Гасумова С. Е. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=454082&sr=1

*7.2. Дополнительная литература*

1. Эффективность информационных технологий: учебное пособие Мещихина Е. Д. Издательство: ПГТУ, 2017 [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=483738&sr=1

2. Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие Автор-составитель: Хныкина А. Г., Минкина Т. В. Издательство: СКФУ, 2018 [Электронный ресурс] <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562883&sr=1>

3. Информационные технологии: учебное пособие Шандриков А. С. Издательство: РИПО, 2015 [Электронный ресурс] <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463339&sr=1>

4. Информационные технологии: учебник Издательство: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=444641&sr=1

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие Автор-составитель: Хныкина А. Г., Минкина Т. В. Издательство: СКФУ, 2018 [Электронный ресурс] <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562883&sr=1>

3. Информационные технологии: учебное пособие Шандриков А. С. Издательство: РИПО, 2015 [Электронный ресурс] <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463339&sr=1>

4. Информационные технологии: учебник Издательство: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=444641&sr=1

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Варенова Т.В. Коррекционная педагогика: учебно-методический комплекс для студентов специальности «Социальная работа» - <http://pedlib.ru/Books/5/0020/5_0020-85.shtml>

Лекция. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями <https://studopedia.org/13-111650.html>

Роль компьютерных технологий в развитии и обучении детей с нарушениями зрения <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1635>

Обучение элементам информатики старших школьников с недоразвитием интеллекта <https://www.dissercat.com/content/obuchenie-elementam-informatiki-starshikh-shkolnikov-s-nedorazvitiem-intellekta>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*MS Office, PDF Reader, Учебная среда MOODLE.*

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

6.1 **«**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**»**

**К.М.02.05(П)**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1. **Пояснительная записка**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной научно- исследовательской деятельности будущих специалистов.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в рамках экспериментальной деятельности, формирования у магистрантов целостного представления о методологии и организации научного исследования. Система обучения в ходе прохождения практики способствует закреплению и обобщению обучающимися предметных знаний и умений, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), магистрант проектирует программу экспериментального исследования, подбирает методы и методики исследования, проводит пилотный эксперимент.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к образовательному модулю «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения магистрантами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности.

**3. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)**

*Целью**производственной практики (научно-исследовательской работы*) является создание условий для проектирования и реализации основных этапов научно-исследовательской деятельности магистранта.

*Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы)* *являются:*

* формирование готовности и способности к определению методологических основ исследования;
* определение методов, методик экспериментального исследования по плану магистерской диссертации;
* овладение навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненного исследования;
* развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

**4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*4.1 Перечень формируемых компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенций ОПОП | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)* |
| ОПК 6.2 | Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК 1.3 | Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| ПК 1.4 | Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста |

*4.2 Перечень образовательных результатов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует умения анализа и прогнозирования профессиональной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения | ОР 1. 4.1. | Демонстрирует навыки и рационального использования методов, приемов, средств для реализации плана научно- исследовательской работы | ПК 1.3,  ПК 1.4 | 1. Тестирование в ЭИОС  2.Формы для оценки: контрольной работы; портфолио;  реферата;  доклада- презентации |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений | ОР 2. 8.1. | Демонстрирует навыки организации, реализации научно- исследовательской деятельности по актуальным проблемам современной дефектологии | ОПК 6.2 | 1. Тестирование в ЭИОС  2.Формы для оценки: контрольной работы; портфолио;  реферата;  доклада- презентации |

**5. Форма и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**6. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

* Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
* Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: I курс, III семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Проведение установочной конференции | 2 | 2 | 2 | 6 |  |
| 2 | Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике | 2 |  | 5 | 7 |  |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 3 | Разработка программы констатирующего эксперимента | 5 |  | 10 | 15 | Оформление дневника практики |
| 4 | Выбор методик диагностики | 5 |  | 10 | 15 |
| 5 | Планирование констатирующего эксперимента | 5 |  | 10 | 15 |
| 6 | Проведение констатирующего эксперимента | 5 |  | 10 | 15 |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 7 | Аттестация магистранта по результатам практики (НИР) | 2 | 2 | 2 | 6 | Дневник практики |
| 8 | Оформление дневника практики |  |  | 5 | 5 |
|  | *Итого по разделу* |  |  |  |  |  |
| Раздел 2.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 9 | Проверка отчетной документации руководителями практики | 4 | 2 | 6 | 12 | Разработка и защита презентаций |
|  | Зачет |  |  |  | 4 |  |
|  | *Итого по разделу* | *30* | *6* | *68* | *108* |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе)**

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;

- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);

- технологии психолого- педагогического консультирования;

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования.

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Технологическая карта**

*9.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.4.1 | Написание реферата | Форма для оценки реферата | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 2 | ОР 1.4.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки доклада- презентации | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | ОР 1.4.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 4 | ОР 2.8.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 5 | ОР 1.4.1 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 6 | ОР 2.8.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки доклада- презентации | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 7 | ОР 1.4.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 8 | ОР 2.8.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
|  |  | Зачет |  |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Форма отчета по итогам практики- выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно- исследовательской работы)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой*.*

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

12.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

12.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>
2. Жуков Р.С. В помощь студентам- исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>
3. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>
4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукья­нов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

12.3. Интернет-ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| [http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com/) | Виртуальная библиотека |
| [http://psylab.info](http://psylab.info/) | Каталог психодиагностических методик |
| <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> | Каталог номеров журнала «Дефектология» |

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы):

* пакет Microsoft Office;

- пакет программ Microsoft Office;

- Антиплагиат.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

*-* [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

- и др.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Цель итоговой аттестации по модулю:** способствовать обобщению и систематизации теоретических знаний студентов по учебному курсу**,** формированию навыков и умений научно- исследовательской работы.

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** экзамен

**3. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ОР модуля** | **Содержание ОР модуля** | ***Степень сформированности компетенций*** | | |
| ***Повышенный*** | ***Пороговый*** | |
| ***Оптимальный*** | ***Допустимый*** | ***Критический*** |
| *ОР-1* | Демонстрирует умения анализа и прогнозирования профессиональной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения | При подготовке к экзамену магистрант отлично владеет навыками анализа и прогнозирования профессиональной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения | При подготовке к экзамену магистрант демонстрирует навыки анализа и прогнозирования профессиональной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения | При подготовке к экзамену магистрант не в полной мере владеет навыками анализа и прогнозирования профессиональной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений | При подготовке к экзамену магистрант отлично владеет навыками организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений | При подготовке к экзамену магистрант демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений | При подготовке к экзамену магистрант не в полной мере владеет навыками организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений |

1. **Требования к оформлению и критерии оценки**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

Rjмод. =

Где:

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Индикаторы |
| Отлично | Ответы обучающегося выстроены логично в соответствии с тематикой, ориентированы на максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. В ходе решения практических задач демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации уверенно переносит теоретические знания на практический материал. |
| Хорошо | Ответы обучающегося соответствуют среднему уровню знаний. В ответах представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно.   Обучающийся развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. |
| Удовлетворительно | Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |

1. **Основная литература по подготовке к итоговой аттестации**
2. Белогай К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
3. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).
4. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
5. Гузик М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>
6. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
7. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>
8. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
9. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643)
10. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
11. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
12. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
13. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
14. Селигман М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>